

Las teorías del aprendizaje en la educación física para la primera infancia: una perspectiva colombiana

Learning theories in early childhood physical education: a Colombian perspective

Teorias da aprendizagem na educação física na primeira infância: uma perspectiva colombiana

MARLUCIO DE SOUZA MARTINS¹; SANDRA POSADA-BERNAL²;
MELBA XIMENA FIGUEROA-ÁNGEL³; ANGIE PAOLA ROMÁN-CÁRDENAS⁴
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, PUJ, BOGOTÁ, COLOMBIA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, USTA, BOGOTÁ, COLOMBIA

RESUMEN

Este trabajo tiene como finalidad indagar sobre las teorías del aprendizaje que se han utilizado para la enseñanza de la educación física, en la primera infancia, durante los últimos 10 años en Colombia. Se realizó una Revisión Sistemática, obteniendo información en bases de datos sobre teorías conductuales, constructivistas, humanistas y neurocientíficas. Para el análisis se consideraron 14 documentos para las teorías conductistas, 35 para las constructivistas, 25 para las humanistas y 30 para las neurocientíficas. Se utilizó el software T-LAB Plus 2022 para extraer patrones basados en palabras en cada una de las teorías. Se encontró que las nuevas tendencias educativas evidencian el desarrollo personal, social y ético, orientado hacia la formación integral en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales de los niños.

Palabras clave: Educación Física. Primera Infancia. Aprendizaje. Cognición.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to investigate the learning theories that have been used for the teaching of physical education in early childhood during the last 10 years in Colombia. A Systematic Review was conducted, obtaining information in databases on behavioral, constructivist, humanistic and neuroscientific theories. For the analysis, fourteen documents were considered for behavioral theories, thirty-five for constructivist theories, twenty-five for humanist theories and thirty for neuroscientific theories. T-LAB Plus 2022 software was used to extract word-based patterns in each of the theories. It was found that the new educational trends evidence personal, social, and ethical development, oriented towards the integral formation in physical, cognitive, emotional, and social aspects of children.

Keywords: Physical Education. Early Childhood. Learning. Cognition.

RESUMO

O objetivo deste trabalho é investigar as teorias de aprendizagem que têm sido utilizadas para o ensino da educação física na primeira infância durante os últimos 10 anos na Colômbia. Foi realizada uma Revisão Sistemática, obtendo informações de bancos de dados sobre teorias comportamentais, construtivistas, humanistas e neurocientíficas. Para a análise, 14 documentos foram considerados para teorias comportamentais, 35 para teorias construtivistas, 25 para teorias humanistas e 30 para teorias neurocientíficas. O software T-LAB Plus 2022 foi usado para extrair padrões baseados em palavras em cada uma das teorias. Constatou-se que as novas tendências educacionais mostram um desenvolvimento pessoal, social e ético, orientado para a formação integral dos aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais das crianças.

Palavras-chave: Educação Física. Primeira Infância. Aprendizagem. Cognição.

¹ Docente Investigador del Departamento de Formación de la Facultad de Educación de la PUJ. E-mail: mdesouzamartins@javeriana.edu.co. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8137-6891>.

² Docente Investigadora del Departamento de Humanidades y Formación Integral de la USTA. E-mail: sandraposada@usantotomas.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9936-4485>.

³ Docente Investigadora del Doctorado en Psicología de la USTA. E-mail: melbafigueroa@usantotomas.edu.co. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0420-1590>.

⁴ Docente Investigadora del Doctorado en Psicología de la USTA. E-mail: angieroman@usantotomas.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7519-0126>.

INTRODUCCIÓN

Los maestros tradicionalmente utilizan herramientas con las cuales han obtenido buenos resultados al momento de dar cuenta del aprendizaje adquirido por parte de sus estudiantes. Teniendo en cuenta el avance de la educación hacia la adquisición de competencias en los últimos años, los maestros han tenido que reconfigurar su oficio e incorporar nuevas estrategias didácticas en función de lo que los estudiantes necesitan. En ese sentido el estudiante, al entrar en el sistema educativo, inicia un proceso de aprendizaje, formación y construcción de conocimiento el cual se encuentra influenciado por sus experiencias previas, por su ambiente o por la manera en que recibe las distintas instrucciones para realizar sus tareas o actividades.

Es así como las nuevas tendencias educativas evidencian el desarrollo personal, social y ético de los estudiantes, orientado hacia la formación integral en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Según la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI, 2003), la formación integral es un estilo educativo orientado a las acciones educativas necesarias en el desarrollo y formación humana, es decir que se considera un

[...] proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad (p. 13).

Estas dimensiones promueven un proceso de aprendizaje centrado en desarrollar todas las potencialidades de cada persona, para que alcancen una realización plena (LUCIO-TAVERA, 2017) y puedan ser autónomos e independientes (ECHEVERRÍA-SAMANES, 2010).

En consecuencia, se ve al ser humano como un ser pluridimensional, lo que le implica a la educación abordar desde cada espacio curricular las acciones pertinentes para lograr un desarrollo oportuno y adecuado. Para el caso particular de este artículo, la educación física contribuye en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños dentro y fuera del sistema educativo. De Souza Martins, Posada-Bernal y Baquero (2018), afirman que las clases de educación física van más allá de actividades corporales y están asociadas a las dimensiones afectiva, cognitiva y social del ser humano y, en las cuales, a partir del desarrollo psicomotriz, se promueve la formación humana en valores que contribuyen para alcanzar el bien común.

Por consiguiente, el papel del maestro en la primera infancia es fundamental en esta etapa, ya que es considerada como la más importante en la formación del ser humano. De acuerdo con Jaramillo de Certain (2007),

[...] el papel del educador en la Educación Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse (p. 119).

En esta medida, el Ministerio de Educación Nacional (COLOMBIA, 2014), menciona que la educación en primera infancia debe centrarse en fomentar procesos de formación que susciten acciones que aporten al desarrollo integral de los niños en sus aspectos biológico, sensoriomotor, cognitivo y socioafectivo; en particular, estimulando el desarrollo del lenguaje y su inmersión a la cultura, la autonomía y la creatividad. Por tanto, en la primera infancia se desenvuelven las capacidades físicas, cognitivas, éticas, estéticas, afectivas, las relaciones

interpersonales y sociales, que propician una caja de herramientas que les permite a los niños responder a las demandas de la sociedad en la que se encuentran inmersos durante esos primeros seis años imprescindibles para su crecimiento y que se fortalecerán a lo largo de sus vidas.

Así pues, la educación física, a través de sus actividades, contribuye al desarrollo físico, mental y social de los seres humanos, especialmente de los niños. A nivel fisiológico la Organización Mundial de la Salud y el American College of Sports Medicine señalan en el documento ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (RIEBE *et al.*, 2018) que la actividad física en la práctica educativa ayuda a mejorar el estado cardiorrespiratorio, la salud ósea, el estado muscular; a la vez que estimula el desarrollo psicomotor de los niños. Según Roche-Herrero (2007), el desarrollo psicomotor puede resumirse en seis capacidades, a saber: i) la interrelación del niño con el medio; ii) la motricidad, iii) la manipulación; iv) la visión; v) la audición y, vi) el lenguaje.

A causa de ello, se le exige al maestro tener una concepción holística de los niños, concentrándose no solo en el cumplimiento del currículo, sino también prestando atención al proceso de desarrollo de cada uno. Renzi (2009), es tajante al afirmar que:

[...] en la primera infancia, los niños aprenden a ser competentes motrizmente cuando aprenden a interpretar mejor las situaciones que reclaman una actuación motriz eficaz y cuando desarrollan los recursos necesarios para responder de forma ajustada a las demandas de la situación. Esto supone el desarrollo de un sentimiento de competencia para actuar, un “yo puedo”, acompañado de un sentirse confiados de poder salir airoso de las situaciones - problema planteadas, y manifestar la alegría de ser capaces de causar transformaciones en su medio (p. 3).

Actualmente, las nuevas generaciones se ven enfrentadas a cambios en las dinámicas sociales, económicas y afectivas, esto por diferentes factores (globalización, desigualdad económica, exclusión social, entre otros) sin embargo, el principal factor que ha generado este enfrentamiento generacional es el proceso de modernización y desarrollo tecnológico de la sociedad (DE SOUZA MARTINS *et al.*, 2017). Esta tendencia denominada *era tecnológica*, aunque genera brechas también trae beneficios como el facilitar a los niños el acceso a las nuevas tecnologías, lo que les permite estar conectados a una red de manera permanente. Así mismo, la inmediatez para la consecución de la información puede motivar el aprendizaje temprano, ya que cada vez es más fácil y menos demorado encontrar lo que se busca en la red. De esta forma el maestro debe integrar este tipo de avances tecnológicos en sus espacios de clase, sin olvidar las metas de desarrollo para cada estadio. De ahí surge la necesidad de revisar cómo las teorías del aprendizaje y las nuevas tendencias educativas, en materia de la educación física y en especial en la primera infancia, incluyen los cambios que se han dado en las últimas generaciones.

De esta manera, las nuevas tendencias están cambiando el sistema educativo (RAMÍREZ, 2020; RODRÍGUEZ; GARCÍA; MINGUET, 2020) y como consecuencia, las teorías del aprendizaje utilizadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje deben adecuarse a los nuevos desafíos que los niños enfrentarán a lo largo de su vida. Para Rodríguez y Larios (2014), las teorías del aprendizaje son propuestas educativas para el aprendizaje integral del ser humano y están orientadas a entender, anticipar y regular la conducta, a través de estrategias pedagógicas que faciliten el acceso al conocimiento de las personas. Por su parte, Santiago-Herrero y Herrera Araújo (2018) mencionan que en los Objetivos de Desarrollo Sostenible se impone a la educación mundial, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos alcanzando altas tasas de calidad. Por lo anterior, las tendencias educativas deberían

concentrar sus esfuerzos por estar centradas en la innovación de las teorías del aprendizaje y las metodologías de la enseñanza.

Con este enfoque y a la luz de las teorías del aprendizaje, el maestro de educación física debe poder relacionar directamente su proceso de enseñanza con la formación integral, a través de actividades recreativas y acciones de movimientos cotidianos que fundamentan los conceptos básicos necesarios para la vida desde la innovación en la didáctica tanto en el aula como en espacios mediados por las tecnologías.

EDUCACIÓN FÍSICA Y PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA

La Carta Internacional de la Educación Física (UNESCO, 2015a), señala que todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, los cuales son indispensables para el pleno desarrollo de la personalidad del ser humano. Además, la Declaración de Berlín (UNESCO, 2013), justifica la importancia de la educación física en la escuela como el medio más efectivo para dotar a todos los niños de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida.

Ciertamente, De Souza Martins, Posada-Bernal y Lucio-Tavera (2017) recuerdan que, en 1994, para Colombia, se convirtió en obligatoria la educación preescolar como una forma de promover una educación global en niños menores de 6 años. De esta forma la educación en la primera infancia debe favorecer el desarrollo de los niños de acuerdo con sus características, capacidades y habilidades. El Ministerio de Educación de Colombia en 2014 publicó el Documento n.º 21 en el que enuncia que la primera infancia es una etapa de la niñez comprendida desde el desarrollo prenatal del niño (gestación) hasta los cinco años y 11 meses (COLOMBIA, 2014). Esta fase en el ciclo de la vida es considerada como la más importante, para que los individuos inicien su proceso de desarrollo y consolidación de todas sus capacidades motoras, perceptivas, cognitivas y sociales.

Añádase a esto que de acuerdo con Arévalo, Correa y Hernández (2014) todas las iniciativas para fomentar la educación física en la primera infancia deben estar centradas en la formación de procesos de socialización, autocuidado, respeto por la diferencia y la tolerancia; como también, en la búsqueda de un desarrollo armónico e integral de los niños en la adquisición de una cultura de paz, hacia la práctica de hábitos y estilos de vida saludables. En esa misma línea, Alarcón (2013), como coordinadora de la publicación sobre los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia en Colombia, expuso las bases para el desarrollo de propuestas educativas, sociales y económicas que impactan en el desarrollo de la primera infancia. En esta estrategia se menciona que toda la apuesta pedagógica debe estar enfocada en recrear oportunidades para que los niños puedan explorar y relacionarse significativamente con el entorno, disfrutando del juego y la actividad física, como elementos que contribuyen en la formación de “[...] seres humanos creativos, sensibles y solidarios” (p. 49).

Bien, pareciera por todo lo anterior que, al ser reconocidos como seres sociales desde el primer instante de vida, se sabe que el contexto sociocultural en el que participan los niños les permite adquirir las herramientas para desarrollarse asertivamente y responder a los requerimientos que la sociedad les plantea en el transcurso de su crecimiento. Es por lo que actividades como explorar, cuestionar y experimentar hacen parte de la caja de herramientas con la que se integran al mundo cultural en el que quedan inmersos al nacer. La actividad física permite que los niños lleven a cabo estas actividades y las compartan con sus pares emulando las principales dinámicas que observan en su entorno.

Con referencia a lo mencionado, la importancia de la educación física en la primera infancia es mencionada por diferentes autores como: Le Boulch (2000); Zagalaz (2001); Camacho y Bolívar (2004); Camacho (2007); Gallo (2010); Bolaños (2010); y organizaciones a nivel mundial como: UNESCO (2015b) y UNICEF (2011), quienes consideran que tiene beneficios en el desarrollo físico, psicológico y social de los niños y conlleva a una buena salud y a una mejor calidad de vida. De igual manera, Piaget (1988), Wallon (2000), Vygotsky (2009), Bruner (2013) y Gardner (2013), mencionan la importancia del desarrollo físico como eje fundamental en el desarrollo de los niños a temprana edad.

De igual modo, Whitehead (2010), menciona que las personas físicamente alfabetizadas a través de la educación física poseen seguridad y confianza en sí mismas, en sintonía con sus capacidades motrices. Además, demuestran un control y una coordinación sólidas y pueden responder a las exigencias de un entorno cambiante. A su vez, se relacionan bien con los demás, demostrando sensibilidad en su comunicación verbal y no verbal con el establecimiento de relaciones empáticas. Por su parte, Hernández-Rincón *et al.* (2018) complementan esta idea indicando que, durante la primera etapa de formación, la actividad física debe ser aplicada a través del juego y actividades recreativas obteniendo beneficios de manera cotidiana que incidirán a mediano y largo plazo en sus vidas. Además, plantean que “[...] se debe resaltar la participación de padres y maestros, como modelos a seguir y promotores de esta práctica” (p. 203), pero advierten que para que la actividad física se transforme en un principio en la vida de los seres humanos, es necesario que las actividades que se propongan sean “[...] divertidas, llamativas, no repetitivas, fáciles de realizar, seguras y que favorezcan la interacción social, y que busquen involucrar al niño con el entorno” (p. 203).

Así las cosas, el maestro de educación física en la primera infancia, al desarrollar las actividades, proporciona una gran variedad de beneficios para desarrollo físico, mental y social de los niños; además, brinda distintas oportunidades para adquirir aptitudes características de ciudadanos con confianza en sí mismos y socialmente responsables.

En este sentido, la educación física en la primera infancia debe ser divertida, constante, espontánea y natural, siendo parte esencial de su desarrollo integral, aspectos que deben ser tenidos en cuenta por los maestros en el desarrollo del currículo. Según Arévalo, Correa y Hernández (2014), estas actividades deben ser estructuradas y caracterizadas por la modalidad del ejercicio, la carga en el estímulo (frecuencia, intensidad y duración), el descanso, la adaptación, la progresión y mantenimiento e individualización del niño.

Como consecuencia, los maestros a cargo del área de educación física para la primera infancia tienen un gran reto por cumplir al tener que integrar no sólo lo estipulado por los currículos, sino también considerar al niño como un sujeto universal, influenciado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) las cuales no promueven estilos de vida saludables. En ese orden de ideas, el considerar al niño como centro del aprendizaje y no los contenidos de clase, demanda del maestro la creación de nuevas formas para lograr que ellos aprendan y no solo tener en cuenta una teoría de aprendizaje particular.

Según Renzi (2009) los propósitos formativos de la educación física en la primera infancia están ligados a la constitución corporal y motriz propiciando la práctica de hábitos y actitudes que faciliten la exploración del medio en el que están inscritos de manera segura, autónoma y confiada contribuyendo al enriquecimiento de la dimensión comunicativa y social. Con base en lo anterior, Renzi (2009) plantea nueve contenidos clave para ser enseñados en esta etapa, a saber: i) conocimiento, uso y dominio de la propia corporeidad; ii) habilidades motrices; iii) juegos motores; iv) actividades motrices en el medio ambiente; v) capacidades perceptivas; vi) capacidades lógico-motrices; vii) capacidades relacionales; viii) capacidades coordinativas y ix) capacidades condicionales.

Con estos contenidos, los niños tienen diferentes oportunidades de participación, contribuyendo a la construcción de saberes comunes desde las capacidades y habilidades con las que cuenta cada uno, reconociendo en el otro un par que también es necesario para el crecimiento social independientemente de sus características, lo que a su vez promueve ambientes inclusivos en los que se privilegia la integralidad por encima de todo.

Como se ve, hay una serie de orientaciones para el maestro sobre lo que debe ser la educación física en la primera infancia, pero no hay una teoría del aprendizaje que prime en la relación de esta área del saber y el estadio de desarrollo; pero, sí se explicita cómo el papel del educador y el del estudiante cobran un lugar principal en la estrategia didáctica. Por tanto, este documento pretende indagar cómo algunas teorías del aprendizaje se han ido amoldando a la enseñanza de la educación física en la primera infancia en el contexto colombiano.

ALGUNAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN FÍSICA

En la actualidad existen varias teorías del aprendizaje que están enmarcadas en distintas corrientes del pensamiento. Según Schunk (2012), las teorías del aprendizaje son los procesos que ayudan a comprender, predecir, observar, estudiar y practicar la adquisición de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes del ser humano a partir de estrategias de aprendizaje y explicar cómo se adquiere el conocimiento.

Es por esto por lo que, independiente del enfoque, todas las teorías están orientadas para la formación humana, desde los conceptos teóricos sobre el proceso de aprendizaje hasta la práctica, a partir de la experiencia y que se ajustan a las necesidades de la sociedad dependiendo de la etapa de la vida en la que se encuentra el ser humano. En el caso de la educación física, Rodríguez, García y Minguet (2020), afirman que para responder a las necesidades de la sociedad actual se hace necesario innovar a partir de nuevas metodologías a través de los ambientes de aprendizaje propiciando el desarrollo de las capacidades físicas y cognitivas del estudiante.

Si bien a lo largo de los años fueron desarrolladas varias teorías del aprendizaje para el contexto educativo, es preciso preguntarse ¿cuál es la mejor teoría del aprendizaje para llevar a cabo la educación física en la primera infancia? Las teorías del aprendizaje contemplan la realidad desde un punto de vista particular y fueron desarrolladas para suplir las necesidades de formación a partir de experiencias, contextos y problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje específicas. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, y sin el propósito de responderla, sino de darle al lector una visión global sobre las teorías del aprendizaje, en el Cuadro 1 se presentan las principales tendencias que han estudiado el desarrollo cognitivo y sobre las cuales se han basado los modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje más frecuentes como el conductismo, la psicología de la Gestalt, el modelo organicista, el paradigma computacional y las inteligencias múltiples.

Cuadro 1: Principales tendencias que han estudiado el desarrollo cognitivo.

Tendencias	Características	Implicaciones Educativas
Conductismo, psicometría y psicología de la Gestalt	<ul style="list-style-type: none"> - Centradas en los desempeños del individuo. - En la tendencia conductual el pensamiento no puede ser visto como evento interno, sino que se observa a través de conductas de adaptación al medio. - Resolución de problemas como evidencia de conductas inteligentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología educativa. - Medición de las aptitudes. - Inteligencia: esfera verbal lingüística y otra no verbal o manipulativa. - La inteligencia se analiza mediante el análisis del rendimiento de un individuo ante la solución de tareas cognitivas. - La percepción como guía del aprendizaje. - Resolución de problemas como

		<p>actividad rectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje: respuestas adecuadas, esperadas y adaptativas. - Enseñanza: organización y asociación de estímulos de acuerdo con patrones de comportamiento. - Sistemas de condicionamiento (refuerzos y castigo). - El lenguaje visto como un estímulo externo.
<p>Modelo organicista, Modelo contextualista; Tendencia organicista (Jean Piaget), Tendencia contextualista (Lev Vygotsky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Centradas en el desarrollo del pensamiento. - Maduración biológica de estructuras cognitivas. - Influencia de las condiciones contextuales y ambientales. - Pensamiento como evento interno. - Pensamiento como resultado de la interacción de cuatro dimensiones: filogenética, ontogenética, socio genética e histórico-cultural y micro genética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constructivismo: análisis de los procesos de enseñanza. - Conocimiento previo y cambio conceptual. - Mediaciones. - El desarrollo surge de la relación del sujeto con el medio externo. - Los factores contextuales son secundarios porque solo aceleran o retrasan los cambios evolutivos ya determinados. - El lenguaje promueve el cambio cognitivo. - La educación cumple una función socializadora.
<p>Paradigma computacional representacional (Sistemas de procesamiento de información, Metáfora Computacional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Centradas en el pensamiento como fenómeno mental. - A la mente solo se accede de manera indirecta. - Mente: sistema de procesamiento de información que opera con símbolos. - Procesos mentales: transformación de la información en una serie de etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para desarrollar el pensamiento (estructuras y procesos). - Aplicaciones Computacionales para desarrollar el pensamiento. - Las tareas cognitivas pueden ayudar al desarrollo de estructuras y procesos de pensamiento. - Programas de desarrollo del pensamiento para mejorar habilidades. - Aplicaciones educativas desde la Inteligencia Artificial.
<p>Las inteligencias múltiples y el pensamiento narrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Centradas en mostrar otros puntos de vista sobre el papel de los contextos en el desarrollo del pensamiento. - Despliegue de actos del pensamiento. - La inteligencia no es una capacidad única e independiente de los diferentes contextos culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - El cerebro se organiza en áreas específicas que participan en la realización de acciones específicas. - Los sistemas simbólicos culturales interactúan con las representaciones mentales de individuo para constituir diferentes tipos de inteligencia y organizar las estrategias didácticas y el análisis pedagógico. - El conocimiento es observable a través de las historias que cuenta o le cuentan al individuo.

Fuente: Adaptado de Parra *et al.* (2005).

Las anteriores tendencias han expuesto cómo pensamos, según la noción de lo mental que habita en cada ser humano y los elementos que se precisan como imprescindibles para el que el acto de pensar se produzca. En esta medida la educación, al escoger una tendencia cognitiva o un modelo de aprendizaje específico, lo hace para responder a un canon social y promover un sujeto con características y saberes particulares que dan cuenta del contexto en el que se inscribe la sociedad en determinado momento histórico.

MÉTODO

Este trabajo tiene como objetivo indagar sobre las teorías del aprendizaje que se han utilizado para la enseñanza de la educación física, en la primera infancia, durante los últimos

10 años en el contexto colombiano. Se hizo una primera exploración a las siguientes teorías: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, cognitivismo, conductismo, constructivismo, procesamiento de la información, inteligencias múltiples, cognitivo-social, aprendizaje social y socio-constructivismo, para identificar aspectos que las relacionaran con la enseñanza de la educación física en la primera infancia.

Se encontró de manera preliminar que las teorías conductuales y constructivistas arrojaban datos sobre educación física y primera infancia. Así mismo, emergieron las teorías humanistas y neurocientíficas, como aportantes en esta relación. Con base en estos resultados, se realizó una Revisión Sistemática (RS), como estrategia para sintetizar la información científica disponible en bases de datos y relacionar la enseñanza de la educación física en la primera infancia, con las teorías conductuales, constructivistas, humanistas y neurocientíficas.

Para llevar a cabo la RS, se tuvieron en cuenta los siguientes pasos: i) descripción de cómo se consultaron las fuentes, ii) delimitación de los criterios de inclusión y exclusión y, iii) extracción de resultados. Se utilizó el software T-LAB Plus 2022 para extraer patrones basados en palabras y temas significativos en los textos seleccionados, como parte del análisis de la información.

DESCRIPCIÓN DE CÓMO SE CONSULTARON LAS FUENTES

El periodo de búsqueda de información fue entre 2011 y 2021 en bases de datos: Elsevier, EBSCO, SpringerLink y ERIC. Los términos de búsqueda fueron: “educación física”, “primera infancia”, “conductismo”, “constructivismo”, “teorías humanistas” y “teorías neurocientíficas”, combinadas con los operadores booleanos AND/OR. El Cuadro 2 muestra el número de artículos encontrados para cada una de las teorías revisadas.

Cuadro 2: Número de documentos para cada una de las teorías.

	Conductismo	Constructivismo	Humanistas	Neurocientíficas
Número de artículos encontrados	50	198	264	334
Número títulos revisados	30	80	60	75
Número referencias seleccionadas	14	35	25	30

Fuente: Elaboración propia.

DELIMITACIÓN DE LOS CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Los criterios de inclusión para las referencias bibliográficas de la RS fueron: i) artículos publicados en revistas científicas de educación, pedagogía, enseñanza, educación física, infancia y niñez durante el periodo de búsqueda; ii) artículos con revisiones sistemáticas referidos a los términos de búsqueda; y, iii) publicaciones en español o inglés. Los criterios de exclusión fueron: i) artículos anteriores al año 2011; ii) investigaciones o artículos realizados desde lo filosófico, sociológico o antropológico u otras perspectivas distintas a las planteadas en los criterios de inclusión; y, iii) artículos que no fueran publicados en revistas científicas.

EXTRACCIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de tener la compilación de documentos, se realizó una lectura inicial de cada uno de ellos para preseleccionar aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión. Posterior a esta lectura, se conformó el corpus para con ellos realizar una lectura y análisis a profundidad de los aspectos conceptuales y metodológicos que dieran cuenta de los términos de búsqueda. Luego, se diseñó una matriz de identificación para cada artículo con los

siguientes campos: número, autores, título, resumen, base de datos de donde se descargó y un listado de temas abordados dentro del documento para su posterior clasificación.

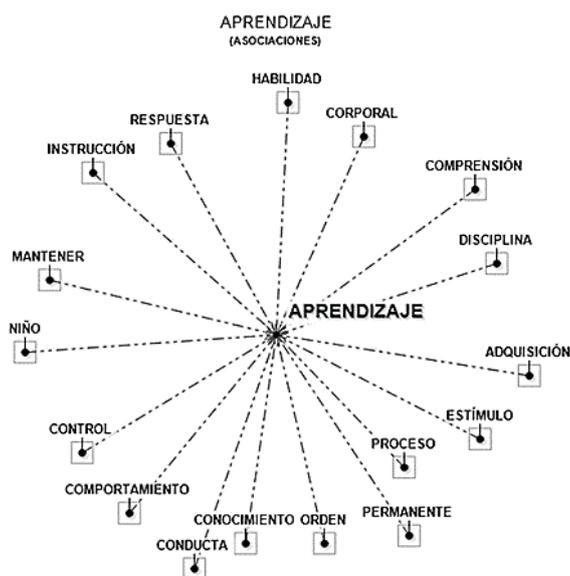
RESULTADOS

Para el análisis final de la información se consideraron 14 documentos para las teorías conductistas, 35 para las teorías constructivistas, 25 para las teorías humanistas y 30 para las teorías neurocientíficas, de acuerdo con los operadores booleanos utilizados. A continuación, se presentan los resultados más significativos para cada una de las teorías.

TEORÍAS CONDUCTISTAS

La revisión de los textos sobre enseñanza de la educación física en la primera infancia y las teorías conductistas muestran que hay una fuerte relación con el aprendizaje. Al incluir los textos en el software T-LAB Plus 2022, se encontró que el aprendizaje se asocia con disciplina, proceso, orden, conocimiento, comportamiento y control. En la Figura 1, se presentan las principales asociaciones de palabras encontradas.

Figura 1: Asociación de palabras para la teoría conductista.



Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior indica que la tendencia en formación en educación física está orientada a obtener una disciplina corporal y mantener el orden y el control de todo el proceso de aprendizaje. Para Schunk (2012), estas teorías explican el aprendizaje en términos de lo que ocurre en el medio ambiente. Es así como los procesos mentales no son necesarios para explicar cómo los niños adquieren, mantienen y generalizan sus aprendizajes y comportamientos. Por otra parte, para Skinner (2011) el aprendizaje se basa en el hecho de que ante un estímulo hay una respuesta; el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. En este sentido, el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

De esta forma, esta aproximación se limita a los cambios de conducta que se puedan observar, en donde los niños deben realizar de determinada manera ciertas actividades

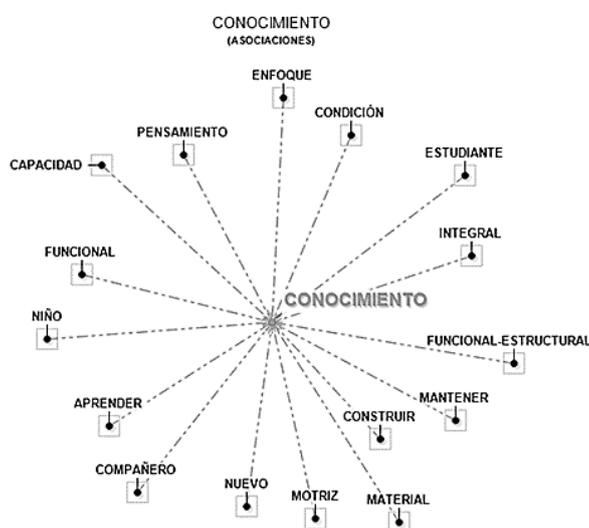
sugeridas por los maestros, los cuales son evaluados con criterios específicos para el cumplimiento de los objetivos (MONZÓN, 2015). Es en estos casos donde el maestro de educación física adquiere una postura en la cual la única fuente de conocimiento está en él y es transmitida a los estudiantes a través de instrucciones que se reproducen en los contextos de aula. En este sentido, Betancur-Agudelo, López-Ávila, y Arcila-Rodríguez (2018), afirman que en la práctica pedagógica de la educación física con relación a los modelos pedagógicos predomina la enseñanza desde la instrucción y control de las conductas del niño.

Desde esta postura, el aprendizaje privilegia el tiempo que dedica el niño para realizar sus actividades y alcanzar los objetivos propuestos; en la medida en que los niños dedican más tiempo a sus actividades académicas, en este caso actividades físicas, mayor es la posibilidad de obtener las respuestas esperadas. De ahí que las aptitudes que los niños tengan para llevar a cabo sus tareas influyan en el desarrollo y finalización de estas. Así mismo, la comprensión de las instrucciones dadas por el maestro permitirá a los niños desarrollar su tarea y obtener los resultados esperados.

TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS

La segunda revisión de los textos sobre enseñanza de la educación física y primera infancia con las teorías constructivistas muestran que hay una fuerte relación con el conocimiento. Al incluir los textos en el software T-LAB Plus 2022, se encontró que el conocimiento se asocia con los términos construir, mantener, pensamiento, integral, funcional y con aprender. En la Figura 2, se presentan las principales asociaciones de palabras encontradas.

Figura 2: Asociación de palabras para la teoría constructivista.



Fuente: Elaboración propia.

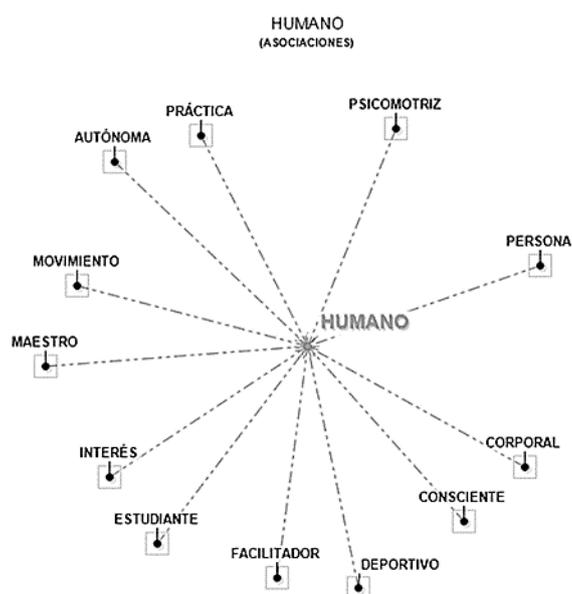
Con base en lo anterior, en esta teoría se presentó una tendencia en la educación física para el desarrollo de la condición y la capacidad física, manteniendo el enfoque funcional e integral motriz. En ese sentido, desde el constructivismo no existen verdades científicas, las personas construyen gran parte de lo que aprenden y se está abierto a descubrir la realidad. Esto implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se estructure de manera en donde el pensamiento del niño construya cada día nuevos conocimientos; además desde el currículo, se abordan los temas de manera integrada y desde diversas perspectivas.

Esto implica para el maestro de educación física que las instrucciones que se dan a los niños deben incluir situaciones que los involucren con el contenido que se desea desarrollar, junto con el uso de materiales e interacción con los compañeros. A su vez, demanda que los niños junto con su maestro creen experiencias estimulantes para fomentar el aprendizaje. En este sentido, Del Valle Díaz, Palomino y Luna (2020) afirman que las teorías constructivistas en la educación física presentan una perspectiva funcional-estructural dentro del paradigma cognitivo como una alternativa para construcción y procesamiento de la información en el aprendizaje del estudiante. De acuerdo con lo que plantea Schunk (2012), los maestros que trabajan desde esta teoría plantean problemas en el aula que apenas están apareciendo dentro del interés de los estudiantes; de esta forma, los maestros de educación física deben proponer actividades que se estructuran en torno a conceptos primordiales, teniendo en cuenta los diversos puntos de vista de los niños.

TEORÍAS HUMANISTAS

La tercera revisión de los textos con las teorías humanistas muestra que hay una fuerte relación con el humano. Al incluir los textos en el software T-LAB Plus 2022, se encontró que lo humano se asocia con los términos persona, consciencia, facilitador, interés, práctica y autonomía. En la Figura 3, se presentan las principales asociaciones de palabras encontradas.

Figura 3: Asociación de palabras para la teoría humanista.



Fuente: Elaboración propia.

Para esta teoría, la educación física presenta un cambio de tendencia pedagógica hacia lo deportivo y psicomotriz centrado en la persona. Esto lleva a una práctica consciente del movimiento corporal. Por tanto, el aprendizaje se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de interés. A partir de esta visión, en las teorías humanistas el maestro es un facilitador del aprendizaje y no un instructor o guía que imparte los conocimientos. Según Maslow (2016), el ser humano posee una potencialidad para el aprendizaje, en la cual el estudiante participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje, además debe tener una conciencia para los valores éticos y formativos.

Maslow (2016), considera que, para llegar a la autorrealización, el individuo debe tener satisfechas las necesidades consideradas esencialmente vitales. Esto implica que todas

estas necesidades, vienen construidas genéticamente en todos nosotros como, por ejemplo, los instintos que permiten una supervivencia en el medio en el que se encuentre el individuo. Lo que lleva a que el maestro involucre al niño activamente en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus potencialidades sin esperar que se ajusten a un modelo predeterminado. Es por esto por lo que Mansi (2019) afirma que la visión humanista de la educación física tiene sentido a partir del desarrollo sociocrítico del estudiante desde una visión autónoma y crítica.

Así pues, la educación desde la teoría humanista debe ahondar en el ser de cada niño, procurando la consolidación de una identidad individual. Para Rogers (2011), mientras más se pueda profundizar en el conocimiento interior del niño, el proceso de aprendizaje cobra sentido ya que a partir de sí mismo se puede llegar al conocimiento del otro. De esta manera el maestro de educación física debe generar espacios que privilegien un modelo de educación subjetivo, sin desconocer el objetivo de formación.

TEORÍAS NEUROCIÉNTIFICAS

Finalmente, los textos revisados para las teorías neurocientíficas muestran que hay una fuerte relación con el cerebro. Al incluir los textos en el software T-LAB Plus 2022, se encontró que el cerebro se asocia con los términos plasticidad, desarrollo, creatividad, proceso, funcionamiento y conocimiento. En la Figura 4, se presentan las principales asociaciones de palabras encontradas.

Figura 4: Asociación de palabras para la teoría neurocientífica.



Fuente: Elaboración propia.

En esta última revisión, se evidencia una tendencia de la educación física centrada en que el conocimiento se construye a partir de las percepciones y acciones de los niños, mediadas por estructuras mentales ya construidas en otras áreas del conocimiento. Schunk (2012) plantea que, si bien la neurociencia no es propiamente una teoría del aprendizaje, su estudio sí puede contribuir al conocimiento del cerebro y su funcionamiento debido a las implicaciones educativas que tiene para los procesos de enseñanza. De esta forma, en la primera infancia, los niños ya han adquirido el lenguaje y han desarrollado habilidades motoras y sensoriales, las cuales influyen en el desarrollo de otras estructuras cerebrales y el fortalecimiento de procesos mentales.

De Souza Martins, Posada-Bernal y Lucio-Tavera (2017), mencionan que el cerebro gestiona toda actividad del ser humano por medio del sistema nervioso que se encuentra

integrado con el neocórtex. A su vez, en la actividad educativa y académica se relaciona con “[...] plasticidad cerebral en diferentes etapas de la vida” (p. 23). En este sentido, el aprendizaje ocurre a través de la memoria cognitiva a partir de procesos de percepción y cognición.

De esta forma, el abordaje desde la neurociencia debe tener en cuenta conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro, especialmente los relacionados con procesos de plasticidad subyacentes a las funciones cognitivas superiores, como la atención y la memoria (PORTERO-TRESSERRA, 2017). Pulido y Ortega (2020), afirman que la actividad física realizada en el ámbito educativo colabora con la regulación de la neurogénesis cerebral, permitiendo un mejor proceso asociado al manejo del pensamiento y de las funciones ejecutivas a partir de las interacciones de experiencias del niño con el ambiente.

En consecuencia, abordar la educación física desde esta perspectiva lleva al maestro para tener en cuenta que el desarrollo físico, emocional y cognoscitivo promueve un desarrollo óptimo del cerebro del niño. A su vez, involucrar procesos de atención y memoria, facilita en los niños el seguimiento de instrucciones y el aprendizaje asertivo. Además, el considerar a la neurociencia dentro de la educación física permite identificar posibles problemáticas en los niños que pueden abordarse desde disciplinas específicas.

DISCUSIÓN

Los resultados anteriores evidencian que las exigencias del mundo actual demandan que los maestros y, en el caso particular de este estudio, los de educación física, tengan una formación que incluya estrategias de atención especial para niños pequeños hasta antes de los 6 años, esto teniendo en cuenta que la primera infancia y su relación con la educación física son temas recientes en la agenda del Gobierno Colombiano. Es claro que, para las nuevas tendencias educativas en educación inicial que cuentan con el área de educación física en su currículo, se hace necesario replantear la posición del maestro frente al análisis y reflexión de las teorías del aprendizaje resaltando las experiencias de los niños, su proceso de desarrollo (BERNATE *et al.*, 2020) y el contexto en el que se encuentra.

De esta forma, la tarea del maestro que tenga a cargo la educación física en la primera infancia es lograr una integración de los distintos aspectos planteados en las teorías del aprendizaje presentadas, privilegiando el fortalecimiento de las dimensiones sociales, humanas y tecnológicas. Cada una de las teorías provee aspectos que ponen a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, como protagonistas de su desarrollo hacia una construcción común. Por otra parte, el maestro debe generar actividades que les permitan a los niños, aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, preparándolos para el momento en el que deban usar dicha información (OLIVARES; LÓPEZ; VALDEZ-GARCÍA, 2018).

Todos estos aspectos llevan al maestro de educación física al replanteamiento de su papel en el aula y en los contextos educativos, dejando de lado un modelo netamente instruccional para pasar a uno que incluya varias alternativas que privilegien la formación de los niños (RICOY; MARTÍNEZ-CARRERA, 2020). De esta manera, la labor del maestro debe trascender a otros espacios, más allá del currículo escolar involucrando actividades familiares y comunitarias que les permitan consolidar sus habilidades psicomotrices, tener una mejor comprensión cognitiva y fortalezcan sus aptitudes sociales y emocionales para llevar una vida físicamente activa y saludable.

Por lo anterior, en el panorama colombiano en términos de teorías del aprendizaje para la enseñanza de la educación física en la primera infancia, se evidencia una mezcla de las principales teorías de aprendizaje en la práctica educativa para el desarrollo integral de los

niños. En este sentido, la enseñanza está centrada en el desarrollo humano y sus dimensiones hacia la formación integral del niño.

En concreto, de la educación física se espera que lo aprendido vaya más allá de lo teórico, que los niños puedan identificar problemas y saber cómo resolverlos. Esto implica la formulación de actividades que estimulen a los niños de manera activa, que tengan sus espacios de descanso, que evidencian el progreso que han tenido de acuerdo con sus características individuales sin desconocer que hacen parte de un ambiente particular y de una sociedad. Teniendo en cuenta que la tendencia actual, en términos formativos, se orienta al uso de las TIC, el reto para la enseñanza de la educación física es poder generar procesos de inmersión digital, apoyados en las teorías de aprendizaje, en donde los niños y sus padres puedan realizar diversas actividades que estimulen su desarrollo físico y cognoscitivo a través de en su proceso pedagógico y formativo.

REFERENCIAS

ACODESI. Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. **La formación integral y sus dimensiones**: texto didáctico. Bogotá: ACODESI, 2003.

ALARCÓN, P. **Estrategia de atención integral a la primera infancia**: fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá: Imprenta Nacional, 2013.

ARÉVALO, H.; CORREA, J.; HERNÁNDEZ, A. **Ampliación de oportunidades de actividad física para los niños y niñas de la primera infancia en Colombia**. Bogotá: Coldeportes, 2014.

BERNATE, J.; GARCÍA-CELIS, M.; FONSECA-FRANCO, I.; RAMÍREZ-RAMÍREZ N. Prácticas de enseñanzas y evaluación en una facultad de educación colombiana. **Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación**, v. 10, n. 2, p. 337-347, 2020.

BETANCUR-AGUDELO, J.; LÓPEZ-ÁVILA, C.; ARCILA-RODRÍGUEZ, W. El docente de Educación Física y sus prácticas pedagógicas. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, v. 14, n. 1, p. 15-32, 2018.

BOLAÑOS, D. **Desarrollo motor, movimiento e interacción**. Armenia: Editorial Kinesis, 2010.

BRUNER, J. **La educación, puerta de la cultura**. Madrid: Antonio Machado Libros, 2013.

CAMACHO, C.; BOLÍVAR, B. **Programas de Educación Física para la básica primaria**. Armenia: Editorial Kinesis, 2004.

CAMACHO, H. **Educación Física programas de 6° a 11° una alternativa curricular**. Armenia: Editorial Kinesis, 2007.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. **Documento n.º 21 - Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral**: el arte en la educación inicial. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2014. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341813_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf. Acceso en: 15 nov. 2022.

DE SOUZA MARTINS, M.; POSADA-BERNAL, S.; BAQUERO, M. Nuevas tendencias educativas en la educación física para primera infancia. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, Suplemento Especial, v. 23, n. 4, p. 59, 2018. (41º Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, São Paulo).

DE SOUZA MARTINS, M.; POSADA-BERNAL, S.; LUCIO-TAVERA, P. Physical education in the early childhood: a perspective of investigation in education from the neuroscience. **Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (JSCI)**, v. 15, n. 4, p. 22-25, 2017.

DE SOUZA MARTINS, M.; ROBLES, C.; RODRÍGUEZ, G.; MOLINA, A. Estilo de vida y factores socioeconómicos en estudiantes de electivas de actividad física y deporte de la Pontificia Universidad Javeriana. **Revista Análisis**, v. 49, n. 90, p. 229-243, 2017.

DEL VALLE DÍAZ, M.; PALOMINO, M.; LUNA, J. Teorías constructivistas, perspectiva funcional-estructural en el aprendizaje del fútbol base. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, v. 38, p. 824-830, 2020.

ECHEVERRÍA-SAMANES, B. Competencias y cualificaciones de acción. In: ECHEVERRÍA-SAMANES, B. (coord.). **Orientación profesional**. 2 ed. Barcelona: Editorial UOC, 2010. p. 69-124.

GALLO, L. **Los discursos de la educación física contemporánea**. Armenia: Editorial Kinesis, 2010.

GARDNER, H. **La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas**. Barcelona: Paidós, 2013.

HERNÁNDEZ-RINCÓN, E.; ARIAS-VILLATE, S.; GÓMEZ-LÓPEZ, M.; LEÓN-PACHÓN, L.; MARTÍNEZ-CEBALLOS, M.; CHAAR-HERNÁNDEZ, A.; SEVERICHE-BUENO, D. Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia. **Revista Cubana de Pediatría**, v. 90, n. 2, p. 201-212, 2018.

JARAMILLO DE CERTAIN, L. Concepción de infancia. **Zona Próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación**, n. 8, p. 108-123, 2007.

LE BOULCH, J. **Hacia una ciencia del movimiento humano**. Buenos Aires: Paidós, 2000.

LUCIO-TAVERA, P. A. **La dimensión corporal en preescolar: una propuesta pedagógica para orientación docente fundamentada en la neurociencia**. 2017. 183 p. Trabajo Final de Grado (Licenciatura en Pedagogía Infantil) – Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2017. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35408>. Acceso en: 15 nov. 2022.

MANSI, D. Desarrollismo y humanismo con visión sociocrítica: tendencias pedagógicas en pugna en la Educación Física Argentina del nivel inicial. **Educación Física y Ciencia**, v. 21, n. 3, p. 1-9, jul.-sept. 2019.

MASLOW, A. H. **El hombre autorrealizado**. Barcelona: Kairós, 2016.

MONZÓN, M. Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico. **Academicus-Revista de Ciencias de la Educación**, v. 6, n. 1, p. 12-24, 2015.

OLIVARES, S.; LÓPEZ, M.; VALDEZ-GARCÍA, J. Aprendizaje basado en retos: una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública. **Educación Médica**, v. 19, p. 230-237, 2018.

PARRA, J.; MARULANDA, E.; GÓMEZ, F.; ESPEJO, V. **Tendencias de estudio en cognición, creatividad y aprendizaje**. Bogotá: Javegraf, 2005.

PIAGET, J. **Psychologie et pédagogie**. París: Gallimard, 1988.

PORTERO-TRESSERRA, T. Neuroeducación. In: Muñoz, J. (coord.). **Tendencias Educativas 2017**. España: Observatorio de Innovación Tecnológica y Educativa, 2017. p. 24-27. Disponible en: https://issuu.com/espinal/docs/odite_tendencias_educativas_2017/6. Acceso en: 15 nov. 2022.

PULIDO, R.; ORTEGA, M. Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, v. 38, p. 868-878, 2020.

RAMÍREZ, L. Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales: análisis del mapeo de literatura. **Revista Educación**, v. 44, n. 1, p. 1-27, 2020.

RENZI, G. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 50, n. 7, p. 1-14, 2009.

Marlucio de Souza Martins; Sandra Posada-Bernal; Melba Ximena Figueroa-Ángel; Angie Paola Román-Cárdenas

RICOY, M.; MARTÍNEZ-CARRERA, S. El uso informal del Smartphone en adolescentes de centros de protección: un reto para promover la intervención socioeducativa. **Educación XX1**, v. 23, n. 1, p. 459-482, 2020.

RIEBE, D.; EHRMAN, J. K.; LIGUORI, G.; MAGAL, M. (ed.). **ACSM's: guidelines for exercise testing and prescription**. Philadelphia: Wolters Kluwer Health, 2018.

ROCHE-HERRERO, M. Desarrollo psicomotor del niño de menor edad: una aproximación práctica. **Anales de Pediatría Continuada**, v. 5, n. 4, p. 197-204, 2007.

RODRÍGUEZ, A.; GARCÍA, A.; MINGUET, J. Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, v. 37, p. 498-504, 2020.

RODRÍGUEZ, E.; LARIOS, B. **Teorías del aprendizaje: del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales**. Bogotá: Magisterio, 2014.

ROGERS, C. **El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica**. Barcelona: Paidós, 2011.

SANTIAGO-HERRERO, M.; HERRERA-ARAÚJO, F. **ODS en Colombia: los retos para 2030**. Programa de Las Naciones Unidas Para El Desarrollo, 2018. Disponible en: <https://www.itsa.edu.co/docs/ODS-en-Colombia-Retos-2030.pdf>. Acceso en: 15 nov. 2022.

SCHUNK, D. **Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa**. México: Pearson, 2012.

SKINNER, B. F. **About Behaviorism**. New York: Vintage, 2011.

UNESCO. **Declaración de Berlín**, 2013. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221114_spa. Acceso en: 15 nov. 2022.

UNESCO. **Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte**, 2015a. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa. Acceso en: 15 nov. 2022.

UNESCO. **Educación física de calidad: guía para los responsables políticos**. Paris: UNESCO, 2015b. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>. Acceso en: 15 nov. 2022.

UNICEF. **Derechos de la infancia en el deporte: orientaciones para la formación y el entrenamiento de jóvenes deportistas**. Madrid: UNICEF, 2011.

VYGOTSKY, L. **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. 3. ed. Barcelona: Critica, 2009.

WALLON, H. **La evolución psicológica del niño**. Barcelona: Crítica, 2000.

WHITEHEAD, M. **Physical Literacy throughout the Lifecourse**. Londres: Routledge, 2010.

ZAGALAZ, M. **Corrientes y tendencias de la educación física**. Barcelona: INDE, 2001.

Recibido en: 16 nov. 2022.

Aprobado en: 30 nov. 2022.